**Программа практикума для родителей**

**« Жизненный план моего ребенка»**

**ФИО, должность авторов**

Малахова Татьяна Львовна, учитель МАОУ «Полазненской СОШ № 1» Пермского края Добрянского района

Ворошнина Анастасия Константиновна, учитель МАОУ «Полазненской СОШ № 1», Пермского края, Добрянского района

Зуева Вера Михайловна, учитель МАОУ «Полазненской СОШ № 1», Пермского края, Добрянского района

Марчук Татьяна Леонидовна, учитель МАОУ «Полазненская СОШ№1» Пермского края Добрянского района

Плотникова Елена Ивановна, заместитель директора по ВР МАОУ «Полазненская СОШ№1» Пермского края Добрянского района

**Пояснительная записка**

**Введение**

Концептуальной основой данной программы является интеграция антропологического, аксиологического и деятельностного подходов. Антропологический подход предполагает актуализацию и самоосуществление «человеческого в человеке», способность личности школьника к саморазвитию, самовоспитанию, самообучению в соответствии с общечеловеческими ценностями, которые задает аксиологический подход. В свою очередь деятельностный подход определяет средства достижения результата, что соответствует духу и букве стандартов нового поколения.

"Мы считаем сценарием то, что человек еще в детстве планирует совершить в будущем. А жизненный путь – это то, что происходит в действительности. Жизненный путь в какой-то степени предопределен генетически, а также положением, которое создают родители, и различными внешними обстоятельствами. Болезни, несчастные случаи, война могут сорвать даже самый тщательный, всесторонне обоснованный жизненный план... " Э. Берн. Каждый родитель думает о будущем своего ребенка, как бы прокручивает в голове свои жизненные сценарии. Повседневное поведение человека определяется его рассудком, а свое будущее он может только планировать, например, каким человеком будет его супруг (супруга), сколько в его семье будет детей, кем он будет работать и т.п. В жизни, однако, может случиться не так, как человек хочет, но главное в том, что родитель очень желает, чтобы его мечты сбылись. Очень часто различные точки зрения ребенка и родителя на будущую жизнь первого приводят к непониманию и семейным конфликтам. Данная программа направлена на оказание помощи родителям в формировании жизненного плана их ребенка, на создание благоприятных условий для личностного, жизненного, профессионального самоопределения учащихся.

**Цель:** Повысить компетентность родителей в оказании помощи своему ребенку по составлению жизненного плана. Оказать помощь родителям в выборе жизненного пути их ребенка.

**Задачи:**

1. Ознакомить родителей со структурой и содержанием жизненного плана, с его ресурсным обеспечением.
2. Дать рекомендации родителям при совместной работе со школьником над жизненным планом.
3. Мотивировать родителей в необходимости оказания помощи ребенку по составлению жизненного плана.
4. Оказать психолого-педагогическую поддержку родителям при совместной работе с ребенком по написанию жизненного плана.

**Форма и название программы.**

Практикум для родителей «Жизненный план моего ребенка».

**Категория слушателей, для которых предназначена данная программа.**

Родители учащихся 9 классов.

**Количество часов, из них количество часов на аудиторную, практическую, самостоятельную работу учащихся.**

4 часа аудиторной работы

**Наличие программы в УП школы, в плане внеурочной деятельности.**

Программа реализуется в плане воспитательной работы школы, раздел «Работа с родителями».

**Организационные условия реализации программы:**

* + Время проведения: 2 четверть
  + Режим проведения: 1 час в неделю.
  + Место реализации программы: общеобразовательное учреждение.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Результат | Критерии и показатели результативности программы |
| - 70% родителей умеют оказывать помощь своему ребенку при определении целей его саморазвития и планировании достижения этих целей. | Критерии: Количество учащихся, получивших от родителей помощь по написанию жизненного плана.  Показатели: % положительных ответов учащихся на вопросы анкеты ( приложение 1) |

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № занятий | Тема занятий | Количество часов | Виды работ | Способы деятельности | |
| педагога | родители |
| 1 | «Будущее моего ребенка» | 1 | Фронтальная, индивидуальная | Выступление заместителя руководителя ОУ по теме «Организация образовательного процесса в старшей школе. Индивидуальный учебный план школьника».  Классный руководитель мотивирует родителей на необходимость помощи ребенку в жизненном планировании.  Знакомит родителей со структурой и содержанием жизненного плана.  Предлагает родителям написать эссе «Каким я вижу будущее своего ребенка», используя структуру жизненного плана. | Слушают и задают вопросы. Участвуют в обсуждении полученной информации.  Пишут эссе на заданную тему. |
| 2 | «Ресурсы моего ребенка» | 1 | Фронтальная, индивидуальная | Педагог знакомит родителей с результатами диагностики развития интересов и склонностей ребенка. (Определение типа будущей профессии. Методика «Профиль». Определение профессионального типа личности.)  Педагог организует обмен мнениями между родителями о ресурсах человека.  Родителям предлагается заполнить форму«Ресурсы моего ребенка» с учетом его интересов и склонностей.  Учитель оказывает помощь родителям. | Родители знакомятся с результатами данной диагностики своего ребенка.  Принимают участие в обсуждении.  Заполняют предложенную форму. |
| 3 | Типичные ошибки школьников и родителей в выборе жизненных планов. | 1 | Фронтальная | Выдает родителям результаты диагностики интересов и склонностей их ребенка, заполненную форму «Ресурсы моего ребенка» и эссе.  Проводит анализ на соответствие интересов и склонностей ребенка и планов родителей на будущее ребенка.  Педагог отмечает типичные ошибки школьников в выборе жизненных планов:   * Действие по принципу «Я сам»; * Неадекватная оценка своих возможностей: финансовых возможностей, здоровья, личностных качеств, знаний; * Отсутствие жизненного опыта; * Действие по принципу: куда товарищи туда и я.   и типичные ошибки родителей в выборе жизненных планов школьника:   * Родители пытаются реализовать в детях свои невыполненные планы и мечты; * Игнорирование желания, способностей, возможностей школьника; * Недооценка важнейшего компонента человеческого счастья - удовлетворение от занятия любимым делом; * Незнание известного закона: успеха можно добиться в том деле, которое любишь.   Выступление психолога «Как не допустить конфликта». Психолог дает советы родителям, как правильно себя вести в ситуации, когда точки зрения ребенка и родителей на выбор жизненного пути диаметрально противоположны. | Родители анализируют полученную информацию и принимают участие в обсуждении.  Вступает в диалог с психологом, задают вопросы. |
| 4 | Индивидуальные встречи классного руководителя и психолога с родителями. | 1 | Индивидуальная | Педагог (психолог) консультирует родителей по возникающим вопросам. | Получают помощь специалистов. |

**Методы работы**: беседа, встречи со специалистами, самостоятельная работа, консультации.

**Система оценки достижения планируемых результатов:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Объект оценивания | Критерий | Показатель | Планируемый результат |
| Результаты анкетирования учащихся | Количество учащихся, получивших от родителей помощь по написанию жизненного плана. | % положительных ответов учащихся на вопросы анкеты ( приложение 1) | 70% родителей умеют оказывать помощь своему ребенку при определении целей его саморазвития и планировании достижения этих целей. |

**Материалы необходимые для реализации программы:**

**Методические:**

* Образовательная программа
* Критерии оценки результативности программы
* Поурочные разработки занятий.

**Дидактические**

* Презентации для проведения занятий

**Ресурсное обеспечение реализации программы:**

**Для учителя:**

* Компьютер, проектор, экран.
* Анкета для учащихся (Приложение 3)

**Для родителей (на каждого):**

* Раздаточный материал со структурой жизненного плана. (Приложение 1)
* Лист бумаги, ручка
* Результатами диагностики развития интересов и способностей ребенка на бумажном носителе.
* Форма«Ресурсы моего ребенка» (Приложение 2)

**Список литературы:**

* Психология юношеского возраста Кон Игорь Семенович. Психология юношеского возраста: (Проблемы формирования личности). Учеб. пособие для сту­дентов пед. ин-тов. — М.: Просвещение, 1979. — 175 с.
* Life-line и другие новые методы психологии жизненного пути / Под ред. А. Кроника. М.: Прогресс–Культура, 1993.
* Образовательная система для информационного общества**.** Теория и технология обучения на основе самоорганизации**:** монография/ Т.Е. Кирикович; Перм. Гос. Пед. Ун-т. – Пермь, 2012. – 316с.
* Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов- М.: Генезис, 2006-208с.

**Приложение 1.**

**Жизненный план ученика 9 класса**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**корректировка**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Социальный статус**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **2.Профессия и реальный путь получения профессии**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **3.Семейное положение**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **4.Достаток**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **5.Культурный уровень**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **6.Личные достижения**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**  **7.Смысл жизни**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** |  |

**Приложение 2.**

**Класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Ученик\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Родитель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Интересы и склонности ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | **Ресурсы, необходимые для того, чтобы реализовать эти интересы** | **Реальные ресурсы** |
| 1 |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |
| 5. |  |  |

**Пополнение недостающих ресурсов:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *№* | *Наличные ресурсы* | *Отсутствующие ресурсы* |
| 1. |  |  |
| 2. |  |  |
| 3. |  |  |
| 4. |  |  |

Список навыков, способностей и сильных сторон личности, которые востребованы на рынке труда и наиболее часто встречаются в объявлениях (из материалов Агентства по занятости населения Пермского края):

*Исполнительность Умение работать в команде*

*Способность руководить командой Умение работать самостоятельно*

*Способность находить общий язык с другими людьми Умение убеждать других людей*

*Аналитические способности Хорошая память*

*Творческие способности Доброжелательность*

*Умение собирать и систематизировать информацию Организаторские способности*

*Математические способности Умение планировать*

*Грамотная разговорная и письменная речь*

*Умение вводить в курс дела и сообщать необходимые сведения*

*Умение принимать решения Умение контролировать*

*Умение управлять работой других Умение пользоваться инструментами*

*Умение пользоваться машинами, оборудованием (указать какими), компьютером на уровне …*

*Умение читать чертежи Умение налаживать контакты с другими людьми*

2.Выберите из списка те качества, которыми Вы обладаете;

3.Выберите из списка, либо добавьте те качества, которые Вам необходимы для успеха в профессиональной карьере;

**Приложение 3.**

**Анкета для учащегося 9 класса**

1. Была ли тебе оказана помощь в написании жизненного плана?

А) да

Б) нет

1. Свой жизненный план ты составлял

А) полностью сам

Б) помогали родители (кто именно)

1. Если помощь была оказана, то в каких пунктах жизненного плана:
2. Социальный статус
3. Профессия и реальный путь получения профессии
4. Семейное положение
5. Достаток
6. Культурный уровень
7. Личные достижения
8. Смысл жизни
9. Была ли оказана помощь родителями при отборе собственных ресурсов

А) да

Б) нет

Спасибо!